

ПРИНЯТО
на Общем собрании
МДОУ «Детский сад № 49»
протокол № 1 от «24» января 2022 г



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОУ
«Детский сад № 49»
Г.В. Крупенникова
приказ от «24» января 2022 г
№ 18/2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя –
начальник управления образования
комитета социального развития
Администрации Петрозаводского
городского округа
С.А. Пахомова
С.А. Пахомова 08.02.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 49 «Улыбка»
(МДОУ «Детский сад № 49»)
на 2022-2027 годы

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	5
3	Информационная справка об образова- тельном учреждении	11
4	Проблемный анализ состояния дошколь- ного учреждения	29
5	Концепция развития дошкольного учре- ждения	32
6	Блоки реализации программы	38
7	Мониторинг эффективности реализации программы развития	56
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	59
9	Заключение	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Сегодня, в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на современном этапе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Изменения, происходящие в системе образования, процесс реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 49 «Улыбка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 3 «Мозаика» поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творче-

ства и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ «Детский сад № 49» разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей 49 «Улыбка»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022- 2027

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 49 «Улыбка»
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р; 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.); 4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"; 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организа-

циям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 года № 28;

9. Национальный проект «Образование» (на 2019-2024 гг);

10. Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;

11. Постановление Правительства Республики Карелия от 24 января 2014 года № 11-П «Об определении нормативов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;

12. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы» (с изменениями от 30.10.2019 г);

13. Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (утвержденная Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.12.2015 г № 6632 (с изменениями от 22.02.2019 г);

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №49 «Улыбка», утвержденный постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 03.03.2020 г. № 571.

Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное оказание муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования (реализация основной программы дошкольного образования). 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ – Г.В. Крупенникова Рабочая группа сотрудников МДОУ «Детский сад № 49»
Основные исполнители Программы	Коллектив МДОУ «Детский сад № 49», воспитанники, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание условий, для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей, перевод учреждения в режим развития.
Задачи программы	1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с профессиональными стандартами. 2. Усовершенствовать систему взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Внедрить комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы организации новых образовательных услуг. 6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2022-2023 гг - Организационно-подготовительный этап

	(создание условий для реализации Программы). 2023-2026 гг - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2026-2027 гг - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение Программы	Исполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, средства от реализации дополнительных платных услуг).
Контроль за исполнением Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом МДОУ «Детский сад № 49»
Ожидаемые результаты (социально - экономические эффекты) реализации Программы	
Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	➤ Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Оптимизирование предметно-развивающей среды	➤ Совершенствование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Детский сад № 49»	➤ Обеспечение эффективной деятельности всех органов управления, предусмотренных уставом и локальными актами МДОУ. ➤ Использование технологий и методов сотворчества с участием сотрудников, получателей услуг и организаций-партнеров для достижения качества предоставляемых услуг. ➤ Включение сотрудников МДОУ в проведение совместного глубокого анализа деятельности МДОУ, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации.
Обеспечение роста профессиональной	➤ Совершенствование методической службы МДОУ для консультативной, методической поддержки по вопро-

компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами современных технологий, активизация творческого потенциала, заинтересованности в реализации новых идей и подходов в образовании для повышения качества образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	сам образования и охраны здоровья детей; ➤ Активизация профессионального и творческого потенциала педагогов, повышение мотивации для участия в конкурсном движении (система стимулирующих выплат педагогическим работникам за профессиональные заслуги); ➤ Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива МДОУ для выполнения требований к содержанию и созданию условий осуществления образовательного процесса. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ➤ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса	➤ Ремонт ограждения на территории детского сада (ул. Ленинградская, 16а). ➤ Установка видеонаблюдения, соответствующего современным требованиям безопасности (ул. Ленинградская, 16а).

	➤ Ремонт пищеблока (ул. Ленинградская, 16а). ➤ Косметический ремонт групповых помещений (ул. Ленинградская, 16а). ➤ Ремонт моечных, туалетных комнат (ул. Ленинградская, 16а, ул. Кутузова, 28). ➤ Ремонт помещений МДОУ для высвобождения площадей для реализации платных услуг (ул. Кутузова, 28). ➤ Ремонт медицинского кабинета (ул. Кутузова, 28). ➤ Ремонт лестничных пролетов (ул. Ленинградская, 16а).
--	---

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения о МДОУ

Наименование (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 49 «Улыбка»; сокращенное наименование МДОУ «Детский сад № 49»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Сведения о государственной лицензии на образовательную деятельность	Серия 10Л01 № 0007385, регистрационный № 2792 от 23 марта 2016 выдана Министерством образования Республики Карелия.
Юридический адрес	185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Кутузова, д.28
Почтовый адрес	185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Кутузова, д.28; 185031, ул. Ленинградская, д.16а.
Телефон	88142704466, 88142780150, 88142700136
Факс	88142704466
e-mail	smilik49@mail.ru
Сайт	http://sad49.nubex.ru/
Заведующий	Крупенникова Галина Валерьевна
Учредитель	Петрозаводский городской округ
Юридический адрес учредителя	185630, Российская Федерация, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина д. 2

История яслей-сада № 49 началась в сентябре 1961 года. Место расположения по решению Исполкома об отводе участка - г. Петрозаводск, ул. Кутузова. Начало строительства – сентябрь 1961 года.

1 ноября 1963 года был составлен акт на предмет приёмки в эксплуатацию здания детского сада на 125 мест. Детский сад был передан на баланс Петрозаводской Автотранспортной конторы Северо - Западного Совнархоза.

В 1987 г. детский сад был реконструирован.

В соответствии с постановлением главы Администрации г. Петрозаводска от 28.03.94 г. № 712 «О приёме яслей -сада № 49» на баланс городского управления народного образования дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 49» становится муниципальным учреждением общеразвивающего вида. В 1995 г. «Ясли-сад № 49» переименован в Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49».

С 26 февраля 2020 года на основании постановления Администрации Петрозаводского городского округа от 06.08.2019 г № 2070 «О реорганизации муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа» МДОУ «Детский сад № 49» было реорганизовано путем присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 3».

Детский сад на улице Кутузова, д.28 располагается в двухэтажном здании, основное здание (1963 г.п.) и пристройка (1988 г.п.).

Дошкольное учреждение находится в полисистемном образовательном округе «Содружество». В территориальной близости расположены МДОУ «Детский сад № 63», МДОУ «Детский сад № 104», МОУ СОШ № 38, МОУ «Лицей № 40», МОУ СОШ № 36, детская городская библиотека № 15, пожарная часть № 4, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей, является активным участником мероприятий, организуемых муниципальной службой образования Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, Российской Федерации.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Численность детей на 01.01.2022 г составила 140 детей, средняя посещаемость – 113 детей.

2. Сведения о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников	2021-2022 учебный год	
	Количество человек	%
от 2-х до 3-х лет	27	19
от 3-х до 4-х лет	26	18
от 4-х до 5-ти лет	19	14
от 5-ти до 6-ти лет	21	15
от 6-ти до 7-ми лет	47	34
Всего (чел.):	140	100 %

Детский сад на улице Ленинградской, д.16а располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центре г. Петрозаводска на пересечении Октябрьского проспекта и улицы Ленинградской. Имеет преимущества в ближайшем расположении культурных, исторических площадок, образовательных учреждений общего и дополнительного образования: центральная городская библиотека им. Д.Я. Гусарова МУ «ЦБС», большой концертный зал Петрозаводской государственной консерватории им. А.К. Глазунова, МОУ СОШ № 6, детская музыкально-хоровая школа Петрозаводска, детская музыкальная школа №1 им. Г. Синисало, Дворец творчества детей и юношества, бульвар Победы и др.

Это расширяет спектр возможностей по организации культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализации познавательных интересов детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный/физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Численность детей на 01.01.2022 г составила 266 детей, средняя посещаемость – 180 детей.

3. Сведения о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников	2021-2022 учебный год	
	Количество человек	%
от 1 до 2-х лет	59	22
от 2-х до 3-х лет	19	7
от 3-х до 4-х лет	25	9
от 4-х до 5-ти лет	50	19
от 5-ти до 6-ти лет	69	26
от 6-ти до 7-ми лет	44	17
Всего (чел.):	266	100 %

4. Организация управления МДОУ «Детский сад № 49»

Управление МДОУ «Детский сад № 49» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Руководитель (заведующий) назначается Главой Петрозаводского городского округа. Действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям

Заместители: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Компетенция заместителя заведующего устанавливается заведующим учреждением.

Работники МДОУ «Детский сад № 49»: педагогические, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, и иные. Педагогические и иные работники принимаются на работу в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

Управление МДОУ «Детский сад № 49» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Учреждения (Конференция);
- Педагогический совет;
- Родительские собрания групп МДОУ «Детский сад № 49»;
- Родительский комитет МДОУ «Детский сад № 49».

5. Условия осуществления образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 года № 28 (Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

Здание детского сада на улице Кутузова, д.28 располагается в двухэтажном доме, основное здание (1963 г.п.) и пристройка (1988 г.п.). В нем имеются: шесть групповых ячеек, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, музыкальный зал, прачечная, студия «Игралочка», кладовая, овощной и продуктовый склады. В состав 5 групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная (для организации дневного сна), буфетная (для хранения и мытья столовой посуды), туалетная. 1 групповая ячейка без спальной комнаты.

Здание детского сада на улице Ленинградской, д.16а располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В нем имеются: 12 групповых ячеек, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и инспектора по кадрам, музыкальный/физкультурный зал.

В состав 4 групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пи-

щи), совмещенная с буфетной (для хранения и мытья столовой посуды), спальная (для организации дневного сна).

8 групповых ячеек без спальной комнаты.

МДОУ «Детский сад № 49» работает по графику пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

В МДОУ «Детский сад №49» функционирует восемнадцать, скомплектованных по одновозрастному принципу, групп общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста (1-2 года);
- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
Группа для детей раннего возраста	1-2 года	3	59
Первая младшая группа	2-3 года	2	46
Вторая младшая группа	3-4 года	2	51
Средняя группа	4-5 лет	3	69
Старшая группа	5-6 лет	4	90
Подготовительная группа	6-7 лет	4	91
Всего воспитанников:		18	406

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база детского сада соответствует санитарным нормам.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: 7 компьютеров, 6 ноутбуков, 1 телевизор, 18 магнитофонов, 1 цифровая фотокамера, 4 музыкальных центра, 1 принтера, 5 УФУ, 2 мультимедийных проектора. Есть выход в интернет, электронная почта – smilik49@mail.ru. Сайт дошкольного учреждения - sad49.nubex.ru

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Здание детского сада, расположенное на улице Кутузова, д.28

Основные направления	Используемые помещения	Основные пособия и оборудование
Физическое развитие	Мини - физкультурный зал «Игралочка»	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; стеллажи для мелкого спортивного оборудования; шведские стенки; демонстрационные картинки, иллюстрации, плакаты, дидактические игры для формирования представлений о здоровом образе жизни, методическая литература по теме.
	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оборудование в соответствии с медицинской лицензией.
	Двигательные центры «Физкультурные уголки» в группах	Оборудование в соответствии с возрастом детей: для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); для прыжков (скакалка короткая); для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, колеброс); для ползания и лазания (комплект мягких модулей (3-5 сегментов); для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); атрибуты к подвижным и спортивным играм.
	Территория участка ДОУ (прогулочные участки, зелёная зона, спортивная площадка)	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; физкультурная площадка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога «Студия умники и умницы»	Мягкое напольное покрытие, подушки, сенсорные дорожки, ребристый мостик, детские столы и стулья, доска, песочница, игровой и стимульный материал; музыкальный центр, диски; картотеки игр и упражнений, литература
	Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др.; Книжный уголок, театрализованный уголок, наглядный и иллюстративный материал в соответствии с возрастом детей.
	Микроцентры сюжетно-ролевых игр в группах	Материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др.

Познавательное развитие	Методический кабинет (методическая кладовка)	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по познавательному развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал по опыту работы педагогов.
	Территория участка (прогулочные участки, зелёная зона, спортивная площадка)	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи); дорожки и разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, клумбы с цветами; экологическая тропа для экологического воспитания дошкольников.
	Микроцентры «Уголок природы» в группах	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; календарь природы; стенд с меняющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр» в группах	Дидактические игры, развивающие игры, настольно-печатные игры
	Микроцентры «Уголок безопасности» в группах	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки, настольно-печатные игры в соответствии с темой; литература о правилах дорожного движения.
	Центры по ознакомлению дошкольников с родным краем	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Петрозаводска и Республике Карелия, предметы декоративно-прикладного искусства.
Речевое развитие	Методический кабинет (методическая кладовка)	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал из опыта работы педагогов ДОУ.
	Кабинет логопеда	Большое настенное зеркало, детская мебель; развивающие игры, игровой материал; шкафы для мето-

		дической литературы, пособий; магнитная доска; материал для обследования детей.
	Приемные комнаты (раздевалки)	Информационно-тематические стенды для родителей
	Микроцентры «Книжный уголок» в группах	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); игровой и дидактический материал по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	Методический кабинет (методическая кладовка)	Библиотека педагогической, методической и детской литературы художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал из опыта работы педагогов ДОУ.
	Музыкальный зал (костюмерная)	Костюмерная и шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; музыкальный центр, диски, аудиокассеты; пианино; телевизор; театр би-ба-бо, ширма. Шкафы с метод. литературой и демонстрационными картинками по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
	Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей, место для оформления выставок совместного творчества детей и родителей
	Приемные комнаты (раздевалки)	Информационные тематические стенды для родителей; выставки детского творчества.
	Микроцентры «Театрализованный уголок» в группах	Ширма, разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.), атрибуты для театральной деятельности, одежда для ряженья
	Микроцентры «Творческая мастерская» в группах	Материал для самостоятельного художественного творчества детей и для работы в НОД: графические материалы и инструменты, разные виды бумаг, трафареты, раскраски и т.д., бросовый и природный материал.
	Микроцентры «Музыкальный уголок» в группах	Музыкальные инструменты; предметные картинки «Музыкальные инструменты»; музыкально-дидактические игры.

Здание детского сада, расположенное на улице Ленинградской, д.16а

Основные направления	Используемые помещения	Основные пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный уголок	Кегли, мячи, скакалки, коврики здоровья, кубики, «Дартс», «Боулинг», картотеки утренней гимнастики и физкультминуток. Нестандартное спортивное оборудование.
	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оборудование в соответствии с медицинской лицензией.
	Двигательные центры «Физкультурный уголки» в группах	Оборудование в соответствии с возрастом детей: для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); для прыжков (скакалка короткая); для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс); для ползания и лазания (комплект мягких модулей (3-5 сегментов); для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); атрибуты к подвижным и спортивным играм.
	Территория участка ДОУ (прогулочные участки, зелёная зона)	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Социально-коммуникативное развитие	Портфолио группы	Описание достижений детей группы
	Портфолио детей группы	Индивидуальные достижения каждого ребенка
	Кабинет педагога-психолога	Мягкое напольное покрытие, подушки, сенсорные дорожки, детские столы и стулья, доска, песочница, игровой и стимульный материал; музыкальный центр, диски; картотеки игр и упражнений, литература
	Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др.; Книжный уголок, театрализованный уголок, наглядный и иллюстративный материал в соответствии с возрастом детей.

	Уголок уединения	«Мешочки настроения» с наполнением, коврики для мальчиков и девочек, подушки-думки и др.
	Микроцентры сюжетно-ролевых игр в группах	Материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др.
	Уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность, в быту)	Иллюстрации с различными ситуациями по БДД, дорожные знаки (картинки), макет улицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор машинок, автомобильная дорога, художественная литература, дидактические игры, плакаты по безопасности и др.
Познавательное развитие	Методический кабинет	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по познавательному развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал по опыту работы педагогов.
	Уголок сенсорного развития (младший дошкольный возраст) Уголок математического развития (для детей 4-7 лет)	Материалы для обследования (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.д.), образно-символические материалы (головоломки, лабиринты), развивающие игры с математическим содержанием, счетный материал, домино, пашки.
	Территория участка (прогулочные участки, зелёная зона)	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи); дорожки и разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, клумбы с цветами; экологическая тропа для экологического воспитания дошкольников.
	Уголок развивающих игр в группах	Дидактические игры, развивающие игры, настольно-печатные игры
	Уголок безопасности в группах	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки, настольно-печатные игры в соответствии с темой; литература о правилах дорожного движения.
	Уголок конструирования	Различные виды конструктора
	Уголок экологии (наблюдения за природой)	Дидактические игры, картотеки (стихи, загадки), календари природы, природный материал, диск «Звуки природы» и др.

	Уголок экспериментирования	Имеются материалы для обследования, изучения, экспериментирования.
	Уголок краеведения	Кукла в национальном костюме, карельская утварь, картотеки (карельские народные игры, карельские загадки и поговорки), карельские народные сказки, альбомы «Моя Карелия», «Петрозаводск», «Окрестности Петрозаводска», песни о Карелии и Петрозаводске, природный материал Карелии (камни, ракушки, кора деревьев, слюда) и др.
Речевое развитие	Методический кабинет	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал из опыта работы педагогов ДОУ.
	Приемные комнаты (раздевалки)	Информационно-тематические стенды для родителей
	Книжный уголок	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, выставка детской литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием, портреты детских писателей, информация о детских иллюстраторах, «Книжкина больница», правила пользования книгой, иллюстрации и картинки к художественным произведениям, детские энциклопедии, альбомы с сюжетными картинками, аудиозаписи литературных произведений, дидактические игры, книжки-малышки (самоделки) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Методический кабинет (методическая кладовка)	Библиотека педагогической, методической и детской литературы художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД и индивидуальной работы; материал из опыта работы педагогов ДОУ.
	Музыкальный зал (костюмерная)	Костюмерная и шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; музыкальный центр, диски, аудиокассеты; пианино; телевизор; театр би-ба-бо, ширма. Шкафы с метод. литературой и демонстрационными картинками по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
	Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей, место для оформления выставок совместного творчества детей и родителей

Приемные комнаты (раздевалки)	Информационные тематические стенды для родителей; выставки детского творчества.
Уголок художественного творчества	Разные виды бумаги, материалы для продуктивной деятельности (краски, кисти, пластилин, цветные карандаши), трафареты для рисования, репродукции картин, альбомы художественных произведений, альбом «Изделия народного промысла», дидактические игры и др.
Уголок музыкального развития	Картинки с изображением музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты.
Уголок театрализации	Различные виды театра: театр БИ-БА-БО, настольный, стендовый (на фланелеграфе), театр игрушки (резиновые и пластмассовые игрушки), театр масок, самодельные театры по сказкам, пальчиковый театр и др.

6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Карелия «Городская детская поликлиника № 1».

7. Организация питания

МДОУ «Детский сад № 49» обеспечивает воспитанников 5-и разовым сбалансированным питанием по нормам, утвержденным действующим законодательством. Питание детей планируется и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, приготовлением и реализацией готовых блюд и кулинарных изделий, кратностью приема пищи, организацией питьевого режима осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Родители воспитанников (законные представители) получают информацию о блюдах через меню, которое вывешивается на стенде в группах.

8. Особенности образовательного процесса

МДОУ «Детский сад № 49» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 49», разработанную на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. №1155) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ «Детский сад № 49» является познавательно-речевое направление в развитии детей.

Содержание работы по развитию речи воспитанников направлено на достижение цели - формирование устной речи и навыков речевого общения детей с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание любви к художественному слову (литературе);

Целью работы по познавательному направлению развития является – развитие познавательной активности, умений и навыков детей.

Основные направления работы по познавательному направлению развития:

- исследовательская деятельность детей,
- экспериментирование;
- опытническая работа

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 49» выстраивает целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение условий реализации образовательной программы дошкольного образования, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 49» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.
- содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 49» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Учебный план разрабатывается в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 49», ежегодно утверждается на педагогическом совете.

Учебный план включает в себя: обязательную часть Программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план **обязательной части** Программы отражает образовательную деятельность по всем направлениям развития (образовательным областям): «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию приоритетного познавательно-речевого направления развития.

Компонент образовательного учреждения представлен двумя частями:

1. Национально-региональный компонент: реализуется через организацию познавательной и игровой деятельности в режимных моментах, образовательной деятельности художественно-эстетического, познавательного и речевого развития и предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии через:
 - ✓ Познавательное развитие: ознакомление с флорой, фауной, традициями, культурой и достопримечательностями родного края;

- ✓ Речевое развитие: заучивание карельских народных потешек, загадок; чтение карельских народных сказок и произведений карельских писателей; знакомство с карельскими писателями и художниками;
 - ✓ Художественно-эстетическое развитие: прослушивание карельских мелодий, разучивание карельских народных игр и хороводов; рисование карельских орнаментов;
 - ✓ Физическое развитие: знакомство с карельскими народными играми;
2. Интеллектуальный клуб «Умники и Умницы»: интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Время организованной образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в общее время, отведенное в учебном году на организованную образовательную деятельность и не превышает установленную нагрузку.

9. Кадровый потенциал МДОУ «Детский сад № 49»

В МДОУ «Детский сад № 49» воспитательно-образовательный процесс осуществляют: 1 заведующий, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 30 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 49» отличается творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательный ценз педагогов МДОУ «Детский сад № 49»

Уровень образования	2021-2022 учебный год (чел / %)	
Высшее педагогическое образование	17	46
Среднее специальное педагогическое образование	20	54

Большинство педагогических работников ДОУ имеют среднее специальное педагогическое образование.

Таблица профессиональной компетентности педагогов

МДОУ «Детский сад № 49»

по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год (чел / %)	
Высшая квалификационная категория	9	24
Первая квалификационная категория	6	17
Соответствие занимаемой должности	13	35
Без категории	9	24

41 % педагогических работников ДОО имеют высшую и первую квалификационную категорию. 24 % - без категории, т.к. находятся в доаттестационном периоде.

**Сведения о стаже педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 49»**

Педагогический стаж:	2021-2022 учебный год (чел / %)	
до 5 лет	4	11
5-10 лет	15	41
10-15 лет	5	13
более 15 лет	13	35

48 % педагогических работников - стажисты с опытом работы от 10 лет, 11 % - педагоги, стаж педагогической работы которых до 5 лет.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

10. Характеристика семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 49»

Социальный статус семей воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети микрорайонов Октябрьский, Первомайский. Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей воспитанников, который учитывается в планировании работы образовательного учреждения. Данные представлены в таблицах.

Здание детского сада, расположенное на улице Кутузова, д.28 (6 групп):

Семей: 140

Родителей: 275

№ п/п	Категория семей	Количество семей	В них детей	Детей, посещающих МДОУ
1	малообеспеченные семьи	0	0	0
2	многодетные (3 и более детей)	27	83	27
3	матери / отцы - одиночки	5	7	5
4	разведенные	14	14	14
5	вдовы	1	1	1
6	семьи, в которых родители безработные	5	6	5
7	семьи беженцев и вынужденных переселенцев	3	6	4
8	семьи, где родители инвалиды 1 и 2 группы	1	1	1

9	семьи, в которых оба родителя не-работающие пенсионеры	1	3	1
10	опекуны	0	0	0
11	семьи социального риска	0	0	0
12	количество семей, нуждающихся в социальной помощи	0	0	0
13	количество детей с хроническими заболеваниями	7 (3 группа здоровья)	13	9
14	семьи, где родители студенты	2	2	2
15	количество семей, в которых есть ребенок-инвалид	2	7	2
16	образовательный статус:	275 человек		
	неполное среднее	8		
	среднее	24		
	среднее специальное	89		
	неполное высшее	12		
	высшее	142		
17	освобожденных от родительской платы за содержание в дошкольном учреждении: - по доходу - иные причины	многодетные - 50%		

**Здание детского сада, расположенное на улице Ленинградской, д.16а
(12 групп):**

Семей: 266

Родителей: 511

№ п/п	Категория семей	Количество семей	В них детей	Детей, посещающих МДОУ
1	малообеспеченные семьи	0	0	0
2	многодетные (3 и более детей)	29	92	26
3	матери / отцы - одиночки	11	13	11
4	разведенные	24	32	27
5	вдовы	3	5	3
6	семьи, в которых родители безработные	8	11	9
7	семьи беженцев и вынужденных переселенцев	4	7	5
8	семьи, где родители инвалиды 1 и 2 группы	3	7	4
9	семьи, в которых оба родителя не-работающие пенсионеры	2	4	2

10	опекуны	0	0	0
11	семьи социального риска	0	0	0
12	количество семей, нуждающихся в социальной помощи	0	0	0
13	количество детей с хроническими заболеваниями	18 (3 группа здоровья)	24	19
14	семьи, где родители студенты	4	4	4
15	количество семей, в которых есть ребенок-инвалид	4	7	2
16	образовательный статус:	511 человек		
	неполное среднее	10		
	среднее	25		
	среднее специальное	230		
	неполное высшее	22		
	высшее	224		
17	освобожденных от родительской платы за содержание в дошкольном учреждении: - по доходу - иные причины	многодетные - 50%		

Основной контингент воспитанников – дети, воспитывающиеся в полных семьях.

Малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации семьи, пользуются правом на получение необходимых мер социальной поддержки.

IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за предшествующие годы можно выделить ключевые направления развития учреждения на период до 2027 года:

- Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
- Повышение квалификации педагогов учреждения.
- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала.
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Конкурентоспособность ДОУ.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Не отлажен механизм организации дополнительных платных образовательных услуг.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности традиционных организованных форм работы с детьми (занятия, групповые развлечения, игры)	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного про-

			цесса.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
2.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность образовательного учреждения.	Отсутствие должного интереса социума к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС вызывает психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Объективное ухудше-	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Недостаточное финансирование системы образования.

	ние здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	
--	---	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время образовательное учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить качественное образование, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательного учреждения.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МДОУ «Детский сад № 49» с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности МДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей. Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации, то есть соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». Приоритетными в рамках настоящей Программы являются познавательное-речевое развитие детей, физкультурно-оздоровительное направление, художественно - эстетическое воспитание и индивидуальное развитие детей.

Основными концептуальными установками МДОУ должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в расширении перечня дополнительных услуг;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, психологической готовности детей к школьному обучению, совершенствования физкультурно-оздоровительной работы
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление социальных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, стиль общения педагогов учреждения с детьми должен строиться на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен быть:

- здоровым, что достигается через организацию физической и оздоровительной работы в ДООУ;
- обладать коммуникативными навыками: уметь общаться со взрослыми и сверстниками, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; уметь понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физически развитым: осознавать себя живым организмом, заботиться о своем здоровье, иметь желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуально развитым: должен овладеть разными способами решения поставленных задач, уметь прогнозировать результат;
- творчески развитым: ребенок должен относиться к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, уметь создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательным: исследовательский интерес ребенка;
- инициативным и самостоятельным: уметь проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей от 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Перспективы развития:

- Совершенствование предметно-развивающей среды, введение дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, развивающей и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с дошкольными учреждениями полисистемного

образовательного округа «Содружество» и города в статусе дошкольного образовательного учреждения.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
- Недостаточность финансирования не позволит выполнить работы по ремонту помещений МДОУ.
- Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

VI. БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития строится через реализацию взаимосвязанных проектов, направленных на решение цели и задач Программы.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Становление новой системы образования предъявляет новые требования к осуществлению образовательной, воспитательной и социально-значимой деятельности ДООУ, к профессиональным качествам педагога. В соответствии с ФГОС ДО деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на создание условий для развития детей, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия между детьми в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Проблема:

- Недостаточный уровень и необходимость определения механизмов повышения качества результатов предоставления социальных услуг, осуществления деятельности МДОУ.
- Недостаточная готовность и возможность педагогических кадров к реализации идей ФГОС ДО в современных условиях развития дошкольного образования в следствие наличия устаревших подходов к воспитательно-образовательному процессу, стереотипных установок, недостаточной компетентности в области применения современных образовательных технологий, недостаточной активности и заинтересованности педагогов в реализации новых идей и подходов в образовании.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Детский сад № 49», обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников, активизацию творческого потенциала, заинтересованности в реализации новых идей и подходов в

образовании для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить эффективную деятельность всех структур управления, предусмотренных уставом и локальными нормативными актами ДОУ.
- Использовать технологии и методы сотворчества с участием сотрудников, получателей услуг и организаций-партнеров для достижения качества предоставляемых услуг.
- Включение сотрудников ДОУ в проведение совместного глубокого анализа деятельности Учреждения, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации.
- Обеспечить необходимое и своевременное обучение руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации по программе ФГОС ДО;
- Совершенствовать методическую службу ДОУ для консультативной, методической поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Активизировать профессиональный и творческий потенциал педагогов, повысить мотивацию для участия в конкурсном движении (система стимулирующих выплат педагогическим работникам за профессиональные заслуги);
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ для выполнения требований к содержанию и созданию условий осуществления образовательного процесса.

Критерии (точки роста)	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Единство в стратегии управления. Сотворчество участников управленческого процесса	совместный анализ деятельности организации, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации	Участие сотрудников в самооценке организации, повышение доли сотрудников, удовлетворенных своей деятельностью по выполнению общих задач	ежегодно	Заведующий Старшие воспитатели
	повышение качества процесса управления деятельностью организации, принятых по инициативе сотрудников	Внедрение инновационных форм работы в профессиональную деятельность, повышение профессиональной компетентности через сетевое взаимодействие с социальными партнерами	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели

		ми		
	повышение качества процесса управления деятельностью, принятых по инициативе общественных объединений, сотрудничающих с организацией	Привлечение представителей общественных объединений, государственных и муниципальных организаций-партнёров, в рамках преемственности	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Создание авторских проектов с участием потребителей	Проведение совместных с потребителями мероприятий через работу клубов, мастер – классов, круглых столов	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
Продуктивность процесса предоставления услуг	Учет индивидуальных особенностей потребителя	Проведение мониторинга потребителей услуг с целью учёта индивидуальных особых потребностей клиентов	2 раза в год (сентябрь, май)	Заведующий Старшие воспитатели
		Повышение профессиональной компетентности педагогов для выстраивания индивидуальных маршрутов воспитанникам	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Введение дополнительных образовательных услуг на платной основе по запросам потребителей	Разработка перечня услуг (на платной основе) востребованных потребителями: логопед, психолог, изостудия, иностранный язык; подготовка к школе. Получение лицензии на дополнительные программы	2022-2023	Заведующий Старшие воспитатели
Востребованность организации на	Обновление внутренней системы	Обновление НПА, локальных актов	2022-2023	Заведующий Старшие воспитатели

региональном, федеральном и международном уровне.	оценки качества с учетом законодательства и результатов независимой оценки качества	МДОУ		татели
	Развитие партнерских отношений с организациями, использующими результаты инновационных процессов МДОУ «Детский сад № 49» в своей деятельности на основании соглашений и договоров	Привлечение социальных партнеров к развитию инновационной деятельности организации	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Организация мероприятий для полисистемного округа «Содружество», муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа, не представленных как услуга, в которых МДОУ «Детский сад № 49» выступает организатором/со - организатором	Увеличение числа мероприятий, событий	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
Востребованность организации на региональном, федеральном и международном уровне	Участие сотрудников организации в событиях различного уровня с целью распространения опыта работы организации.	Увеличение доли сотрудников, участвующих в распространении опыта в событиях различного уровня	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Создание условий для реализации деятельности и расширение спектра	Увеличение доли сотрудников и участников образовательного процес-	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели

	услуг, повышения качества их осуществления и развитие современных технологий, методов на различных уровнях.	са, участвующих в событиях различного уровня		
Кадровая политика	Проведение самообследования по вопросам оценки условий введения ФГОС ДО в соответствии с требованиями к качеству услуг дошкольного образования	Аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий Старшие воспитатели
	Обеспечение повышения квалификации руководителя и педагогов МДОУ по вопросам ФГОС ДО	План-график повышения квалификации для руководителей и педагогических работников	2022-2023	Старшие воспитатели
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ДО	Индивидуальные планы педагогов, материалы самообразования	с 2022 года постоянно	Заведующий Старшие воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Создание условий для повышения компетенций коллектива и участников отношений по развитию творческого потенциала, способствующего успешной самореализации организации в социуме, для получателей услуг и участников

отношений, желающих получать такие услуги в рамках одного вида на базе одной организации.

- Внедрение в практику проектов, программ и услуг, осуществляемых совместно с организациями – партнерами.
- Укомплектованность ДОО высококвалифицированными педагогическими кадрами; достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении и престижа МДОУ в социальном окружении и профессиональном сообществе, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МДОУ.

Возможные риски:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Неверный выбор приоритетов развития детского сада.
- Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.
- Повышение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

2. Проект: «Познавательное и речевое развитие»

Проблема:

- Увеличение количества детей с нарушениями речи различной этиологии.
- Недостаточное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе познавательного и речевого направления развития.

Цель: Развитие познавательной активности, расширение знаний о социальном и предметном мире, мире природы, посредством совершенствования всех сторон речи детей, активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе познавательного и речевого направления развития.

Задачи:

- Создание условий для познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с ФГО ДО: повышение компетентности педагогических кадров по вопросам применения современных форм, методов, технологий, совершенствование характера взаимодействия с детьми и родителями; создание развивающей предметно-пространственной среды; мотивация и естественное включение семьи в совместную деятельность;

- Привлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, ориентированного на интересы и его возможности, учитывающего психическое и физическое здоровье;
- Расширение круга социального партнерства;
- Гармонизация отношений всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в городских, республиканских конкурсах, фестивалях, представлениях познавательного и речевого цикла («Театральные ладушки», «Говорят, под Новый год» и т.д.)	Ежегодно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Организация проектной деятельности в соответствии с периодами комплексно-тематического планирования работы.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Разработка, корректировка плана экскурсионных маршрутов по ознакомлению с социальным и предметным миром, миром природы.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Подбор дидактического демонстрационного материала, фотоматериалов, создание презентаций.	Постоянно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
5.	Создание электронной медиатеки методических пособий, видеофильмов, мультфильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций и т.д.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
6.	Создание картотек наблюдений, игр, мнемотаблиц, экспериментов и опытов.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
7.	Размещение разработанных методических материалов, рекомендаций, новостей деятельности на сайте ДОУ.	Постоянно	Без финансирования	Старшие воспитатели
8.	Посещение, участие, организация семинаров, вебинаров познавательного и речевого цикла.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
9.	Привлечение родителей воспитанников к участию в организации ме-	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, пе-

	роприятий познавательного и речевого направления развития.			дагоги
10.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
11.	Сотрудничество с МУ «Центр сопровождения» г.Петрозаводска (организация семинаров, консультаций, ПМПК)	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
12.	Организация и выстраивание предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, направленными на речевое развитие, развитие познавательной активности детей.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
13.	Обновление центров познавательного и речевого развития.	Постоянно 2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
14.	Совершенствование модели планирования воспитательно-образовательной деятельности в электронном виде.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
15.	Применение цифровых образовательных технологий (ноутбуки, мультипроектор, цифровой фотоаппарат.	Постоянно 2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
16.	Взаимодействие с родителями посредством цифровых образовательных технологий.	Постоянно 2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Работа организации в режиме открытого пространства. Устойчивые, взаимовыгодные условия партнерства в социуме.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Создание электронной медиатеки методических пособий, видеофильмов, мультфильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций и т.д.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски:

- смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме;
- формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках проекта;

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы.

3. Проект «Безопасный детский сад»

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, планом комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории установлена тревожно-вызывная сигнализация (брелок) (ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны МВД по РК» «Росгвардия»), противопожарная сигнализация (ООО «Архе»). В учреждении имеются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В здании размещены информационные стенды, планы эвакуации. С сотрудниками и воспитанниками систематически проводятся мероприятия по противопожарной, антитеррористической безопасности.

Территория участка вокруг здания ограждена забором. Вход и въезд на территорию ДОУ оборудован закрывающимися на замок калиткой и воротами. В настоящее время состояние ограждения требует замены в пределах 70 % на территории здания детского сада, расположенного на улице Ленинградской, д.16 а.

Каждая группа имеет возможность гулять на своей территории. Участки оборудованы спортивными сооружениями, песочницами, имеются зеленые насаждения. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы (в количестве 6 тентовых навесов на территории детского сада, расположенного на улице Ленинградской, д.16а, и 1 теневого навеса на территории детского сада, расположенного на улице Кутузова, д.28). Необходима установка 5 тентовых навесов на территории здания детского сада, расположенного на улице Кутузова, д.28.

В ДОУ соблюдаются правила охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления и вентиляции, централизованными системами холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, канализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общественным зданиям и сооружениям. Для подачи горячей воды в летнее время установлены бойлеры.

В 5 группах здания МДОУ «Детский сад № 49», расположенного на улице Кутузова, д.28, имеются спальные помещения. В 1 группе сон детей организуется в групповом помещении с использованием трехуровневых кроватей-трансформеров с жестким ложем.

В 4 группах здания МДОУ «Детский сад № 49», расположенного на улице Ленинградской, д.16а, имеются спальные помещения. В 8 группах сон детей организуется в групповом помещении с использованием трехуровневых кроватей-трансформеров с жестким ложем.

В учреждении есть отдельное помещение для организации двигательной активности детей на занятиях музыкального и физического направления. Уличные игровые площадки ДОУ оборудованы различными игровыми постройками. На территории ДОУ имеется специально организованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и досугов.

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания и территории учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В течение всего учебного года совместно с воспитанниками проводятся учения (тренировки) по правилам поведения в ЧС, занятия и беседы по профилактике возникновения ЧС.

Проблема:

Требуется ремонт ограждения на территории здания МДОУ «Детский сад № 49», расположенного на улице Ленинградской, д.16а, капитальный ремонт кровельного покрытия здания МДОУ «Детский сад № 49», расположенного на улице Кутузова, д.28, помещений МДОУ.

Цель: Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды МДОУ.

Задачи:

- Организовать ремонт ограждения, кровельного покрытия, помещений МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН;

- Совершенствовать методическую службу МДОУ для консультативной, методической поддержки по вопросам безопасности всех участников образовательного процесса;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива МДОУ и родителей для выполнения требований к содержанию и созданию условий осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Ожидаемый результат	Этапы, сроки вы- полнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
				Источник фи- нансирования	Исполнители
1	Ремонт фасада здания по ул. Кутузова, 28	Соответствие помещений требованиям СанПиН	2022 г	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
2	Ремонт пищеблока, туалетных и умывальных комнат групп № 1, 3, 4, 5, 6 (здание по ул. Кутузова, д.28)	Соответствие помещений требованиям СанПиН	до 1 сентября 2022 года	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
3	Ремонт ограждения (здание по ул. Ленинградская, д.16а)	Соответствие объекта требованиям антитеррористической защищенности (в соответствии с целевой программой «Правопорядок»).	2022-2027	Бюджетные ассигнования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
4	Косметический ремонт медицинского кабинета (здание по ул. Кутузова, д.28)	Соответствие помещений требованиям СанПиН	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
5	Установка видеодомофона (оба здания)	Соответствие требованиям антитеррористической защищенности объекта	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
6	Ремонт лестничных	Соответствие	до 1 сентября	Местный	Заведующий,

	пролетов (здание по ул. Ленинградская, д.16а)	помещений требованиям СанПиН	ря 2022 г	бюджет	Заместитель заведующего по АХР
7	Реконструкция теплового пункта	Соответствие требованиям энергоэффективности учреждения	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
8	Дооборудование помещений требованиям пожарной безопасности	Соответствие зданий и помещений требованиям по пожарной безопасности	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
9	Установка теневых навесов	Соответствие помещений требованиям СанПиН	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
10	Установка сушильных шкафов в раздевалках групповых помещений	Соответствие помещений требованиям СанПиН	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
11	Дооборудование камер видеонаблюдения	Соответствие помещений требованиям антитеррористической защищенности объекта	до 1 сентября 2022 г	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
12	Замена оконных блоков	Соответствие помещений требованиям СанПиН, соответствие требованиям энергоэффективности учреждения	2022-2027	Местный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР

Ожидаемый продукт:

Приведение материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с современными требованиями.

Социальный эффект: Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; увеличение количества образовательных услуг в МДОУ, востребованных потребителями.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Характеристика состава воспитанников по здоровью Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	%
I группа здоровья	30
II группа здоровья	63,5
III группа здоровья	6
IV группа здоровья	0
V группа здоровья	0,5

Основной контингент воспитанников составляют дети со II группой здоровья. Воспитанники со II и III группой здоровья – это дети, склонные к заболеваниям органов дыхательной системы, имеющие уплощение свода стопы (плоскостопие), проблемы желудочно-кишечного тракта (гастродуоденит), рекомендации по соблюдению зрительного режима. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, проведения закаляющих процедур, организации оптимального двигательного режима.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

- Наличие в ДОУ детей с проблемами здоровья.

- Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Неблагоприятная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня и т.д.).

Цель: Создание условий для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ;
- Использование современных здоровьесберегающих технологий;
- Повышение здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса;
- Создание единого воспитательно – образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Соблюдение режима двигательной активности воспитанников в ДОУ.	Ежедневно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Ежедневно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Изучение программ, инноваций, совершенствование применения используемых здоровьесберегающих технологий.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Участие в городских, республиканских конкурсах, соревнованиях.	Ежегодно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
5.	Организация и проведение с детьми мероприятий валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2022-2027 в соответствии с годовым планом	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
6.	Создание электронной медиатеки методических пособий, видеофильмов, мультфильмов, компьютерных презентаций и т.д. по темам здоровьесбережения и приобщения детей к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

7.	Организация семинаров, индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, медперсонал
8.	Посещение, участие в городских семинарах, вебинаров физического направления развития.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
9.	Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
10.	Размещение разработанных методических материалов, рекомендаций на сайте ДОУ.	Постоянно	Без финансирования	Старшие воспитатели
11.	Пополнение и обновление материально-технической базы центров физического развития в групповых помещениях.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
12.	Вовлечение родителей в работу по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
13.	Совершенствование модели планирования воспитательно-образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в электронном виде.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
14.	Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей деятельности и её результатах.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Работа организации в режиме открытого пространства.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Вовлечение родителей в единое пространство «семья-детский сад».

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, нежелание родителей участвовать в мероприятиях проекта.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами

5. Проект «Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ»

Проблема:

- Недостаточная ИКТ- грамотность и компетентность педагогов;
- Поиск эффективных форм работы с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ.

Задачи:

- Повышение у педагогов ИКТ-грамотности (иметь представление о персональном компьютере, программных продуктах, их функциях и возможностях, ориентирование в сети Интернет), ИКТ-компетентности (умение не только использовать различные информационные инструменты, но и эффективно применять их в педагогической деятельности);
- Использование ИКТ, как средства автоматизации системы управления (АСУ): сетевое взаимодействие.
- Стимулирование познавательной активности, расширение знаний детей посредством применения ИКТ, как средства интерактивного обучения.
- Использование ИКТ во взаимодействии с родителями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проведение практических мастер-классов: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint и т.д.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Использование интерактивной доски в учебном процессе»	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Создание дидактических материалов для интерактивной доски по образовательным областям.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

4.	Повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на сетевых консультациях в «Центре Интернет образования» ГАУ ДПО РК	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
5.	Создание ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по образовательным областям	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
6.	Ведение сайта детского сада	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели
7.	Создание и сопровождение персональных страниц педагогов на сайте детского сада, портфолио педагогов.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
8.	Посещение, участие в семинарах, вебинарах ИКТ-направления.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
9.	Обмен опытом по вопросам использования ИКТ	2022-2027	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10.	Оформление документов в электронном виде (планирование, диагностика, отчеты, табеля посещаемости и т.д.).	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
11.	Организация эффективного внутрисетевого взаимодействия между педагогами и администрацией.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
12.	Взаимодействие с родителями с помощью электронной почты.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
13.	Привлечение родителей к созданию презентаций, поиску, подбору электронных образовательных ресурсов.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
14.	Использование мультимедийного проектора для демонстрации ЭОР.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
15.	Участие в интернет конкурсах, Ярмарке электронных образовательных ресурсов.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Работа организации в режиме открытого пространства.
- Развитие познавательной активности, расширение знаний детей.
- Повышение уровня ИКТ-грамотности и компетентности педагогов.

- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательной деятельности в учреждении.
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски: незаинтересованность педагогов к работе в инновационном режиме.

VII. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы.

Показатель	методики	сроки проведения	ответственные
1	2	3	4
1 . Управление качеством образования			
Востребованность организации на окружном, муниципальном, региональном и федеральном уровне	анализ работы: доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и др. муниципального, республиканского, регионального, межрегионального, федерального и международного уровней), в общей численности воспитанников	1 раз в квартал (Показатели эффективности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	Заведующий Старшие воспитатели
Организация внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Самообследование организации, аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС ДО	1 раз в год	Заведующий Старшие воспитатели
Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации	анализ работы: количество педагогических работников образовательной организации – участников, победителей, призеров конкурсов на муниципальном, республиканском, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях за отчетный период, участников конференций, семинаров, имеющих публикации и т.п.	1 раз в квартал (Показатели эффективности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	Заведующий Старшие воспитатели
Внедрение системы оценки эффективности	анализ работы: доля работников, переведен-	1 раз в квартал (Показатели эффектив-	Заведующий Старшие вос-

сти деятельности педагогических работников и других категорий работников.	ных на трудовой договор в форме «эффективного контракта» за отчетный период от общей численности работников, %	ности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	питатели
Повышение профессионального уровня педагогов	оперативный, тематический контроль	постоянно в соответствии Годовым планом работы ДОУ	Старшие воспитатели
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемой услуги	анкетирование	2 раза в год	Заведующий Старшие воспитатели
2.Создание условий для организации воспитательно-образовательной деятельности			
Состояние воспитательно-образовательной среды	Самообследование организации	1 раз в год	Заведующий
Активность всех участников образовательного процесса	анализ работы за год: количество мероприятий, событий для местного сообщества	1 раз в год	Заведующий Старшие воспитатели
Использование педагогами инновационных форм деятельности, применение цифровых образовательных технологий, проектной деятельности и т.п.	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старшие воспитатели
Повышение компетентности педагогов в реализации внедрения ФГОС ДО	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старшие воспитатели
повышение профессиональной компетентности педагогов	курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций. мастер-классов и т.п.	постоянно, в соответствии с планом	Старшие воспитатели
3.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
Повышение компетентности воспитанников в вопросах охраны здоровья	НОД с детьми, беседы, консультации с родителями воспитанников	постоянно	Старшие воспитатели

Охрана здоровья воспитанников	соблюдение режима двигательной активности, питания, использование здоровьесберегающих технологий	постоянно	Старшие воспитатели
Организация просвещения родителей	совместные мероприятия, участие в конкурсах, родительские собрания	постоянно	Старшие воспитатели
Совершенствование материально-технической базы центров физического развития	по мере финансирования	1 раз в год	заведующий
4. Безопасность ДОУ			
Соблюдение требований СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности	отсутствие предписаний надзорных органов, административный контроль	постоянно	заведующий, заместитель заведующего по АХР
организация и проведение ремонтных работ	административный контроль	постоянно	заведующий

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Высокий уровень профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- Усовершенствование системы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы организации дополнительных образовательных платных услуг.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы дошкольного учреждения.
- Усовершенствование системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ «Детский сад № 49» является одним из основных документов дошкольного учреждения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.